

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического совета
МКУДО «Станция юных техников»
Протокол № 3
От 05.11 2014г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«ШКОЛА АКТИВА»

Возраст учащихся: от 12 до 18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Лабзова Оксана Германовна,
педагог дополнительного образования

Шадринск
2014

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Школа актива
Детское объединение	Школа актива
Направленность программы	Социально-педагогическая
Область деятельности	Программа ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию, формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности и приобретения социального опыта.
Тип образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Срок обучения	2 года
Возраст обучающихся	12 – 18 лет
Цель программы	Формирование социально-активной личности через овладение основами лидерства, культурно досуговую и социально значимую деятельность.
Формы организации деятельности обучающихся	Индивидуальные, групповые и коллективные
Реквизиты программ, на основании которых составлена данная программа	Дерягин Н. М. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа лидера» г.Курган (2014г.), Уваров И.Е. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа ведущего» г. Калуги (2013г.), Бундесов С.Н. Дополнительная образовательная программа «Ступени лидерства» Всеволожский район Ленинградской области (2012г.)
Ф.И.О. составителя	Лабзова О.Г.
Наименование учреждения	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Развитие социальной активности подростков становится важной проблемой современности, решающим фактором прогрессивного социального развития. Сегодня даже при самых благоприятных условиях жизни подрастающее поколение часто бывает инертным, не заинтересованным в самостоятельной деятельности, способным лишь усваивать сложившийся опыт, не прилагая усилий для преобразования окружающей действительности. Это происходит потому, что с одной стороны, в соответствии со своими возрастными особенностями, подростки стремятся быть значимыми, самовыразиться, выделиться, привлечь к себе внимание через общение, общественно-полезную деятельность, а с другой стороны, они не могут достичь высокого уровня социальной активности взрослого человека, так как не обладают достаточным количеством жизненного опыта, и не владеют большинством видов и форм развития социальной активности, помогающих им адаптироваться к жизненным ситуациям. А некоторые, по разным причинам, боятся выделяться из общей массы. Возникшее противоречие показывает необходимость поиска способов и средств целенаправленной подготовки подростков к адаптации в сложную социальную среду, поиск новых форм и методов работы для развития активности подростка.

Социально активная личность, «лидер» - это личность, занимающая активную жизненную позицию; обладающая способностями к равноправному объединению для решения жизненно важных проблем; умеющая организовать новое социальное пространство, наладить взаимодействие, достигнуть желаемых результатов. Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

И конечно, для современного лидера просто необходимо знать тот мир, который нас окружает, с его законами и рамками. Он должен владеть необходимой информацией, поскольку только человек, обладающий достаточной информацией, может быть лидером в современном мире — мире информационных потоков и сумасшедших скоростей. Но просто обладать информацией недостаточно — важно уметь фильтровать информационные потоки, выделять главное, отслеживать нужные связи, выделять ключевые элементы и рассчитывать нужные точки опоры и воздействия, а также уметь видеть границы различных систем и уметь выходить за их пределы. То есть обладать навыками системного мышления.

В связи с этим создание дополнительной образовательной программы, знакомящей подростков с основами лидерства, и развитием их активности становится особенно актуальным.

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, учреждения образования призваны

обеспечить воспитание нравственных, инициативных, коммуникабельных, предприимчивых, ответственных, социально активных граждан. Реализация такого государственного заказа становится возможным через активное включение участников сферы образования в социальные практики.

Предложенная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа актива» относится к программам социально-педагогической направленности и ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию, формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности и приобретения социального опыта. *При разработке использовались программы:* Дерягин Н. М. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа лидера» г.Курган (2014г.), Уваров И.Е. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа ведущего» г. Калуги (2013г.), Бундесов С.Н. Дополнительная образовательная программа «Ступени лидерства» Всеволожский район Ленинградской области (2012г.)

Новизна предлагаемой программы заключается в развитии таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся, получению социального опыта и знаний самостоятельно.

Педагогическая целесообразность

Обучаясь по данной программе, учащиеся получают интересную жизнь, наполненную делами; у них появляется возможность проявить себя, показать свои способности и таланты; проводить реальные дела, имеющие большое значение для окружающих; подростки могут самостоятельно выстраивать отношения с ровесниками, педагогами и родителями на принципах доверия, дружбы, взаимопонимания, взаимоуважения, равноправия.

Цель программы: Формирование социально-активной личности через овладение основами лидерства, культурно досуговую и социально значимую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- обучить подростков знаниям и умениям, необходимым для эффективного взаимодействия с социумом;
- научить проводить различные творческие дела, познавательные, воспитательные и развлекательные мероприятия;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- научить разрабатывать социальные проекты и реализовывать их командой.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации.

Воспитывающие:

- привить положительное отношение молодежи к организаторской деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в социально-значимой деятельности.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Условия набора и режим занятий

В объединение принимаются учащиеся в возрасте 12-18 лет без предварительного отбора.

Программа рассчитана на три года реализации.

Год обучения	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год обучения	2 раза в неделю	4 часа	144 часа
2 год обучения	3 раза в неделю	6 часов	216 часов

В группы первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не проводится. В группы второго года переводятся воспитанники успешно прошедшие тестирование по итогам первого года обучения и по результатам итогового мероприятия, могут поступать и вновь прибывшие, после специального тестирования и опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников

образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

Принцип практикоориентированности. Разработка социально значимых проектов и их реализация.

Для реализации данных принципов и достижения поставленной цели и задач предполагается сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы; использование как традиционных, так и инновационных **форм и методов работы**. Это активное использование игровых форм (интерактивные, ролевые, деловые игры) и таких методов, как беседа, диспут, тренинг, проектный метод. Это и опросные методы, необходимые для эффективного проведения рефлексии, как в ходе занятий, так и по результатам проведенной работы. Это и посещение концертных и праздничных программ, участие в конкурсах. И, конечно, активное использование в работе информационных технологий.

Формы подведения итогов

Тестирование, участие в организации и проведении мероприятий.

Предметные результаты

Учащиеся *первого года* обучения будут:

- знать основные формы организации мероприятий и особенности их проведения;
- иметь представления об эффективном взаимодействии с аудиторией;
- уметь планировать и организовывать свою деятельность;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления решения социальных проблем;
- знать методику подготовки и проведения коллективно-творческих дел.

Учащиеся *второго года* обучения будут:

- владеть навыками социального проектирования;
- уметь организовывать коллективно-творческое дело и руководить этой деятельностью
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.

Метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

Первый год обучения:

- мотивация к участию в социально-значимой деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям.

Второй год обучения:

- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- умение делать выбор, принимать решение;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Первый год обучения

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;

Второй год обучения:

- навыки эффективного взаимодействия с окружающими людьми,
- умение логично и связно строить речевое высказывание в процессе общения; - умение удерживать внимание аудитории
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Первый год обучения

- формирование постановки цели и ее достижение.

Второй год обучения:

- развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

Способы отслеживания результатов реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы

педагогическое наблюдение; педагогический анализ активности учащихся на занятиях, анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях, тестирование и анкетирование.

1 год обучения. Содержание включает в себя курс тренинговых занятий, проблемно-ролевых игр и упражнений по повышению уверенности подростка, осознанию безусловной самооценности, приобретению навыков эффективной коммуникации и гибкой адаптации к окружающей социальной среде, навыков эффективного общения.

2 год обучения. Тренинговые занятия 2 года более сложные: они включают тренинги навыков самопрезентации, умения подчиняться и подчинять, формируют умения ставить цели и отслеживать результаты, развивают мотивацию к активному включению в общественную жизнь, в работу инициативных групп по разработке дел в качестве разработчиков, организаторов, ведущих.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 года обучения

№	Название занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Лидер. Я – организатор.	10	4	6
3.	Психология общения	12	2	10
4.	Психология работы в группе	12	4	8
5.	Навыки успешной коммуникации	18	6	12
6.	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности	26	6	20
7.	Игровое моделирование действительности	20	4	16
8.	Технология организации мероприятия.	24	8	16
9.	Социальное проектирование	10	6	4
10.	Закон по защите прав детей. Законы, регулирующие школьную жизнь	4	2	2
11.	Деятельность детских и молодежных общественных организаций	4	2	2
12.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	144		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 года обучения

№	Название занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	4	1	3
2.	Технология социального проектирования	72	12	60
3.	Коллективная творческая деятельность	36	4	22
4.	Лидерские компетенции	16	6	10
5.	Профессиональное самоопределение	14	7	7
6.	Портфель достижений	8	2	6
7.	Правила организационной работы	18	6	12
8.	Общественно-значимая деятельность	40	12	28
9.	Самоуправление	6	2	4
10.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	216		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа: 1 час – теория, 1 час - практика)

Теория: Задачи стоящие перед современным учеником. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Самоуправления в условиях, характерных для современной России. Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: ознакомление с программой, темами, расписанием, игры на знакомство.

2. Лидер. Я – организатор. (10 часа: 4 часа – теория, 6 часа – практика)

Теория: Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Игры на выявление лидеров организаторов, лидеров – умельцев, лидеров – генераторов идей, эмоциональных лидеров.

3. Психология общения (12 часов: 2 часа – теория, 10 часов – практика)

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Речевые средства общения. Стили общения.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды. Игровые тренинги на тему стилей общения, преодоление барьера общения. Расшифровка символов невербального общения путём анализа всех жестов и поз в целом.

4. Психология работы в группе (12 часов: 4 час – теория, 8 часа - практика)

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Проблемные ситуации: как себя вести? Основные понятия проблемной ситуации и конструктивные способы взаимодействия. Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.

5. Навыки успешной коммуникации (18 часов: 6 часа – теория, 12 часа - практика)

Теория: Образа лидера в современной коммуникации. Развитие навыков работы с аудиторией, определение понятий деловой риторики, дизайна выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Правила Интернет переписки.

Практика: Работа с пространством, преодоление страха, разработка дизайна выступления на публики, применение смысловых моделей, импровизация. Развитие красноречия. Деловая переписка, её основные правила. Деловое общение по телефону. Общение в социальных сетях.

6. Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности (26 часов: 6 часа – теория, 20 часов – практика)

Теория: Коллективно-творческое дело (КТД). Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Организация коллективно- творческого дела.

7. Игровое моделирование действительности (20 часов: 4 часа – теория, 16 часов – практика)

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры! Игры! Игры!».

8. Технологии организации мероприятия (24 часов: 8 часа – теория, 16 часа - практика)

Теория: Методика подготовки и проведения мероприятия. Формы организации мероприятий и особенности их проведения. Технология создания сценария мероприятий. Требования к художественному и музыкальному оформлению мероприятий.

Практика. Основные требования к написанию сценария. Составление сценария мероприятия. Проведение мероприятий «Посвящение в СЮТовцы; Выпускник; Новогодние забавы».

9. Социальное проектирование (20 часов: 6 часа – теория, 14 часов - практика)

Теория: проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту, оформление работы, понятие «Социальный проект», разработка проекта, идея проекта, умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект, результаты проекта.

Практика: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

10. Закон по защите прав детей. Законы, регулирующие школьную жизнь (4 часа: 2 часа - теория, 2 часа - практика)

Теория: знакомство с законом по защите прав детей в Российской Федерации и в мире, гражданское право. Устав школы, детской организации, законы школы, правила поведения.

Практика: подбор материала для творческой работы, оформление и защита творческой работы «Я гражданин России» творческая работа, разработка законов детского объединения.

11. Деятельность детских и молодежных общественных организаций (4 часа: 2 часа – теория, 2 часа - практика)

Теория: Основные детские и общественные организации Российской Федерации и Курганской области. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. Лидерство в общественной организации. «Дорожная карта» общественной организации.

Практика: Разработка «Дорожной карты» общественной организации.

13. Итоговое занятие (2 часа: 2 часа - практика)

Практика: Итоговое мероприятие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 года обучения

1. Вводные занятия (4 часа: 1 час – теория, 3 – часа практики)

Теория: Важность общественно полезной деятельности. Отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основа мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основа жизненной концепции и «философии жизни». Охрана труда и техника безопасности.

Практика: Тренинг «Кругосветное путешествие» на сплочение коллектива. Диагностика ценностных ориентаций «Мои приоритеты».

2. Социальное проектирование (72 часа: 12 часов – теория, 60 часов – практика)

Теория: Идея проекта. Планирование. Детальная разработка. Работа в команде.

Практика: Разработка социального проекта по правилам дорожного движения, по профилактике здорового образа жизни и по организации содержательного досуга. Реализация социальных проектов. Результаты проектов.

3. Методика коллективно - творческой деятельности (36 часов: 4 часа – теория, 22 часа – практика)

Теория: Задумка, выдвижение цели и задачи, определение функций каждого члена коллектива.

Практика: Организация коллективно - творческого дела. Проведение акций ко Дню Героя Отечества, ко Дню Победы.

4. Лидерские компетенции (16 часов: 6 часов – теория, 10 часов - практика)

Теория: Конфликтная компетентность. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Межличностные и внутри

личностные конфликты. Основные формы поведения в конфликтных ситуациях.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Коллаж из достоинств. Тренинг «Обитаемый остров».

5. Профессиональное самоопределение (14 часов: 7 часов – теория, 7 часов - практика)

Теория: Внутренние и внешние линии взросления. Взрослеем внутри. Трудности роста. Чем мы увлекаемся? Развитие способностей. Профессия и задатки.

Практика: Социологическое анкетирование. Качественная и количественная характеристика способностей. Тренинг «Успешная личность». Деловая игра «Биржа труда». Игра «Строительство моей жизни».

6. Портфель достижений (8 часов: 2 часа – теория, 6 часов - практика)

Теория: Философия учебного портфеля достижений. Типы портфолио. Комплексный портфолио. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио.

Практика: Составление портфеля достижений.

7. Правила организационной работы (18 часов: 6 часов – теория, 12 часов - практика)

Теория: Права и обязанности. Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.

Практика: Плакат «Я оставляю вам на память». Педагогические ситуации, «мозговой штурм».

8. Общественно-значимая деятельность (40 часов: 12 часов – теория, 28 часов - практика)

Теория: Важность общественно полезной деятельности. Отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основа мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основа жизненной концепции и «философии жизни». Охрана труда и техника безопасности.

Практика: Тренинг «Кругосветное путешествие» на сплочение коллектива. Диагностика ценностных ориентаций «Мои приоритеты».

9. Самоуправление (6 часов: 2 часа – теория, 4 часа - практика)

Теория: Нормативно-правовые основы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление и управляющий совет. Виды моделей ученического самоуправления: административная, игровая и смешанная. Документация ученического самоуправления.

Практика: Решение кейсов по нормативно-правовым основам ученического самоуправления. Разработка модели ученического самоуправления, актуальной для станции юных техников.

10. Итоговое занятие (2 часа: 2 часа - практика)

Практика: Итоговое мероприятие «Я вырос».

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важнейшим звеном учебной деятельности является учет, проверка, оценка знаний и навыков учащихся.

На учебных занятиях используются разные виды диагностики:

- текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятия, а также в форме вопросника;
- промежуточная диагностика – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебной программы; время проведения – декабрь, май (для первого года обучения);
- итоговый контроль – контрольные занятия, самостоятельная практическая работа, проводится по завершению обучения по программе. В качестве контроля знаний используются тесты, творческие работы;
- входной контроль осуществляется в начале обучения в виде «Экспресс - диагностика уровня самооценки» (Н. П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)

Система мониторинга ориентирована на исследование количественных и качественных показателей учебно-воспитательного процесса и охватывает такие стороны образования, как обучение, воспитание и развитие. Реализуя образовательные задачи, мониторинг разворачивается в различных направлениях, согласно которым выстраивается система диагностики. В мониторинге образовательного уровня воспитанников учитываются количественные и качественные показатели. Количественные анализируются три раза в течение учебного года. Контрольное время: сентябрь, декабрь, май. Анализируются: количество детей, возрастной состав, сохранность контингента, количество мальчиков и девочек. (см. таблицу 1)

Количественные показатели мониторинга

Характеристика контингента учащихся		
Количество детей в объединении	мальчики девочки	
Возраст учащихся		

таб. 1

Качественные показатели отслеживаются путем проведения входного промежуточного и итогового этапов диагностики (см. таблицу 2). Входной мониторинг проводится по окончании формирования учебных групп с целью определения уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения. На нулевом этапе диагностики осуществляется прогнозирование возможности успешного обучения.

Качественные показатели мониторинга

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
1. «Знания, умения, навыки» (тестирование)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными ЗУН	Применение ЗУН в разных областях
2. «Мотивация к знаниям» (анкетирование)			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный кратковременный	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущий мотив: добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности, стремление изучить предмет глубоко.
3. Творческая активность (наблюдение)			
Интереса к творчеству и инициативу не проявляет. Отказывается от поручений и заданий. Производит операции по данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может выполнить их.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление, богатое воображение. Способен к рождению новых идей.
4. «Достижения» (результативность работы)			
Пассивное участие в делах детского объединения	Пассивное участие в делах детского объединения, учреждения	Активное участие в делах объединения, учреждения	Активное участие в делах учреждения, города.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

При проверке теоретических знаний оценка проводится по трем уровням:

«Высокий» - 80-100 % правильное выполнение заданий (характерна творчески преобразующая деятельность детей, самостоятельная работа, творческие изменения, высокий уровень);

«Средний» - выполнение 60-80% (активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий);

«Минимальный» - выполнение 40-60% (репродуктивный, мотивированный на обучение, занимаются с интересом; нуждаются в помощи педагога).

При выполнении практической работы учитываются критерии усвоения умений и навыков (оценка практического задания также по 3 уровням)

В результате мониторинга образовательного уровня воспитанников образуются две группы обобщенных результатов образования и воспитания, различающихся по способу и возможности их определения измерения:

Качество обучения	Развитие воспитанников
Полнота реализации образовательной программы, стабильность работы детского объединения.	Уровень индивидуального развития: ЗУН, мотивация к знаниям, творческая активность, достижения

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы организации деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, диспуты, круглые столы, мозговой штурм, дискуссия, «круглый стол», мастер-классы, изучение тематических ресурсов Интернет, самостоятельная работа.

Для успешной реализации программы «Школа лидера» должен быть накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Должны иметься в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, тренингов упражнений, конкурсов, диагностические тесты, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе (рекомендации, памятки, советы), материалы из сети Интернет и методическая литература.

Оборудование

1. Учебный класс
2. Канцелярские товары (краски, ватманы, картон (цветной, белый) кисти, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, ксероксная бумага и т.д.)
3. Аудио-видеоаппаратура
4. Компьютер, медиапроектор
5. Столы, стулья

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Лекция	Объяснительно-иллюстративный	Памятки	Компьютер	Коллективный анализ работы
2.	Лидер	Тренинговое занятие мозговой штурм, беседа, тест	Упражнения, тренинг Анализ и решение проблемной ситуации	Схемы Мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	прос, коллективный анализ
3.	Социальное проектирование	Лекция Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный метод, работа по образцу, коллективно-групповой метод, упражнения	Мультимедийные материалы, схемы	Компьютер, проектор	Взаимозачет Коллективный анализ работы
4.	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности	Лекция, игра Практическое занятия, ролевые игры.	Объяснительно-иллюстративный метод, игра, упражнения, показ	Мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	Коллективный анализ работы презентация творческой работы
5.	Игровое моделирование действительности	Лекция, игра, Деловая игра,	Объяснительно-иллюстративный метод, игра, работа по образцу	Мультимедийные материалы, схемы	Компьютер, проектор	Коллективный анализ работы. Игра-испытание

6.	Психология общения	Комбинированное занятие Беседа, сюжетная игра	Показ видеоматериалов, наблюдение, тренировочные упражнения Игра, групповой метод	Видеозаписи, схемы, Мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	Коллективный анализ работы Коллективная рефлексия
7.	Психология работы в группе	Традиционное занятие, тестирование Психологическая игра	Фронтальное тестирование Игра	Таблицы Раздаточный материал	Компьютер	Самостоятельная работа Коллективная рефлексия
8.	Конфликтная компетентность	Комбинированное занятие Психологическая игра	Решение проблемных ситуаций, упражнения Игра	Мультимедийные материалы Раздаточный материал	Компьютер, проектор	Взаимозачет Коллективная рефлексия
9.	Навыки успешной коммуникации	Комбинированное занятие Практическое занятие, ролевые игры.	Беседа, игры, упражнения, показ, деловая беседа	Мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	Коллективная рефлексия презентация творческого выступления
10.	Школьное самоуправление	Лекция Практическое занятие, дискуссия	Объяснительно-иллюстративный Исследовательский метод, упражнения	Схемы, мультимедийные материалы Схемы	Компьютер, проектор	Коллективный анализ работы Самоанализ
11.	Деятельность детских и молодежных общественных организаций	Лекция Круглый стол	Коллективно-групповой метод, упражнения Диалог	Мультимедийные материалы, схемы	Компьютер, проектор	Коллективный анализ работы Коллективная рефлексия

12.	Закон по защите прав детей. Законы, регулирующие школьную жизнь	Лекция практическое занятие	Индивидуально-фронтальный метод Частично-поисковый метод, решение проблемных ситуаций.	Схемы Мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	Коллективный анализ работы
13.	Итоговое занятие	Защита портфолио, тест	Индивидуальный	Мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	защита портфолио, тестирование

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Для педагога

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». – С-Пб.: Изд-во «Питер», 2006.
4. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
6. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
7. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Климчук В.А. «Тренинг внутренней мотивации». - С. – Петербург: Изд-во «Речь», 2005.
9. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
10. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
11. Николаус Б. Эмпельманн. «Харизма». – М., 2010.
12. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
13. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
14. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
15. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
16. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
17. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.

18. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
19. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
20. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.
21. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 1999.
22. «Дизайн проектов. Селигер 2009», Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова

Для учащихся

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
14. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
16. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
17. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
19. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
20. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.