



Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования  
«Станция юных техников»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

МКУ ДО «Станция юных техников»

Протокол № 2

От 09.10. 2018г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**"АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**

*социально-педагогическая направленность*

*Для детей 8 - 10 лет*

*Срок реализации программы 1 год, 144 часа*

Составитель: педагог дополнительного образования  
Киселева О.А.

г.Шадринск  
2018г

## Паспорт программы

Ф.И.О. педагога	Киселева Ольга Алексеевна
Учреждение	Муниципальное казённое учреждения дополнительного образования «Станция юных техников»
Наименование программы	«Английский язык»
Объединение	«Английский язык»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	Социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная (Верещагина И.Н. и Притыкина Т.А., Биболетова М.З., Негневицкая Е.И. и Никитенко З.Н.)
Возраст учащихся	8 - 10 лет
Срок обучения	1год
Объём часов по годам обучения	144 часов
Уровень освоения программы	ознакомительный
Цель программы	Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение аудирование) на английском языке, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.
С какого года реализуется программа	2018 год

## **Актуальность, и педагогическая целесообразность.**

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучения иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора

## **Направленность дополнительной образовательной программы.**

Программа «Английский язык для младших школьников» имеет **социально-педагогическую направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение младшими школьниками ознакомительного уровня языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

## **Цель и задачи дополнительной образовательной программы.**

**Цель программы:** Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение аудирование) на английском языке в рамках тематики данной «Программы», расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

### **Задачи программы:**

#### **Предметные УУД**

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;

#### **Метапредметные УУД**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- владение умением координированной работы с разными компонентами УМК;

#### **Познавательные УУД**

- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- дать представление о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;

- смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного или прослушанного текста;

### **Коммуникативные УУД**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Регулятивные УУД**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно;
- прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- коррекция-внесение необходимых дополнений в план в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка-осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества.

### **Личностные УУД**

- Развитие мотивации к изучению иностранного языка;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции и праздники страны изучаемого языка.

### **Отличительные особенности программы дополнительного образования**

Особенностью данной программы является проектная деятельность учащихся и планомерное введение занимательной грамматики посредством авторских разработок « В гостях у сказки-мисс Грамматики». В основе программы лежит основополагающий принцип дидактики- принцип активности ребёнка в процессе обучения. Данный принцип воплощается посредством игровых технологий. В кружковой работе по английскому языку, игровая деятельность выполняет следующие функции:

- развлекательную ( игры доставляют удовольствие, воодушевляют, пробуждают интерес);
- коммуникативную (освоение диалектики общения);
- самореализации в игре;
- игротерапевтическую (преодоление различных трудностей)

Игровая форма проведения занятий выбрана не случайно. Именно она наиболее полно помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач, вместе с тем экономична по времени, не громоздка, способствует созданию мотивированных ситуаций речевого образца, отвечает интересам детского коллектива, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Программа призвана воплощать следующие принципы:

- Принцип связи с жизнью( ролевые игры имитируют реальный процесс общения);
- принцип коммуникативной активности( использование новых, неизвестных учащимся материалов, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность в общении, повышая его качественный уровень);
- Принцип учёта возрастных особенностей учащихся;
- принцип межпредметных связей( значение этого принципа обусловлено, во-первых, единством конечной цели всего учебно-воспитательного процесса кружковой работы-формирования

всесторонне развитой, гармоничной личности; во-вторых, единством духовной сущности человека, которого невозможно воспитывать и обучать по частям.

### **Возраст детей**

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8-10 лет.

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 1год**

**Формы и режим занятий.** Общее количество часов в год:1 год обучения –72часа, 2часа в неделю.

Форма проведения занятий - групповая. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Состав группы постоянный.

### **Планируемые результаты и способы определения их результативности.**

*По окончании курса программы обучающийся должен знать :*

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

*должен уметь:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задавать простые вопросы с глаголом «to be» в форме «is»;
- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, внешности, используя время Present Simple;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме, диалог;
- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом «to be» в форме «is»;
- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;
- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple);
- понимать изученные клише речевого этикета и вежливо отвечать на них;

В результате занятий у детей сформировываются и развиваются такие качества личности как ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость. Ребёнок учится работать в команде, концентрироваться, анализировать, быстро выполнять поставленные задачи. Занятия английским языком способствуют воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку.

### **1.9. Форма подведения итогов реализации программы дополнительного образования**

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-

стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- **текущий** – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- **промежуточный** – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;
- **итоговый** – конкурсы, викторина, тестирование.

При оценке работ используется следующая шкала:

- **А** – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшие недочеты);
- **В** – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);
- **С** – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки);
- **Д** – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

В конце каждого полугодия проводится зачетное занятие, по итогам которого составляется протокол.

### Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Великобритания и её жители»	1	1	-	Устный опрос по теме
2.	Изучение алфавита	6	3	3	Устный опрос алфавита
3	Обучение чтению	22	10	12	2 лексических зачёта, буквенный диктант
4	Грамматика	29	19	10	Тестирование
5	Обучение говорению	12	8	4	Устная защита проектов (монологическая речь)
6	Итоговое занятие	2	-	2	
		72	41	31	

## Содержание программы

	теория	практика
1	<p><b>Вводное занятие (1час).</b>                      Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений.</p>	<p>Знакомство с географической картой Великобритании, её жителях и обычаях.</p>
2	<p><b>Приветствие. Изучение алфавита (6 часов).</b>                      Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. Овладение звуками изучаемого языка.</p>	<p>Изготовление буквенных карточек. Разучивание алфавитной песенки. Заучивание диалогических клише.</p>
3	<p><b>Правила чтения (22 часа).</b>                      Обучение транскрипции и транскрипционному чтению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буква а[eɪ] в открытом слоге</li> <li>- буква е [i:] в открытом слоге</li> <li>- буква і (у) [aɪ] в открытом слоге</li> <li>- буква о [oʊ] в открытом слоге</li> <li>- буква и [ju] в открытом слоге</li> <li>- буква е [ ] в закрытом слоге</li> <li>- буква а [æ] в закрытом слоге</li> <li>- буква с [s], [k] в начале слова и в середине</li> <li>- буква о [ ] в закрытом слоге</li> <li>- оо [u:]</li> <li>- ar, or, ir, er, ur</li> <li>- t (ch), sh</li> <li>- er (-or), ou</li> <li>(ow), oi (oy)</li> <li>- ea – [ ]</li> <li>- all – [ ]</li> <li>- wa – [ ]</li> <li>- ei (ey), ai (ay)</li> <li>- ng, nk I</li> </ul>	<p>Применение фонетического разбора слова.                      Транскрипционные карточки.</p>
4	<p><b>Грамматика (29 часов).</b>  <b>Местоимения: личные, притяжательные, указательные.</b>                      Личные: I, he, she, it, we, you, they. Притяжательные: my, his. Указательные: this, that. Правила перевода. Употребление в речи.</p>	<p>Инсценировка сказки «Дружная семейка».</p>
	<p><b>Глагол «to be» в настоящем времени.</b>                      Значение глагола «to be». Формы «am, is». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила построения предложений.</p>	<p>Изучение спряжения глагола в простом настоящем времени. Тестирование.</p>
	<p><b>Глагол to have в настоящем времени.</b>                      Значение глагола to have. Формы have/has Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила построения предложений.</p>	<p>Изучение спряжения глагола в простом настоящем времени. Тестирование.</p>
	<p><b>Модальный глагол «can».</b>                      Утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода. Использование в речи.</p>	<p>Заучивание предложений с глаголом:                      Я умею прыгать                      Я умею бегать                      Я умею читать и т.д.                      Устный опрос.</p>



	<p><b>Множественное число имен существительных.</b> Правила образования множественного числа имен существительных.</p>	<p>Контрольное тестирование.</p>
	<p><b>Настоящее время глагола (Present Simple).</b> Употребление настоящего времени. Структура утвердительных предложений. Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple.</p>	<p>Спрягать глаголы в простом настоящем времени. Тестирование.</p>
	<p><b>Артикль: определённый, неопределённый, нулевой.</b> Что такое артикль, его место в предложении.</p>	<p>Устный опрос.</p>
	<p><b>Притяжательный падеж имен существительных.</b> Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Правила произношения. Место в предложении.</p>	<p>Проговаривание грамматических конструкций по теме.</p>
5	<p><b>Обучение говорению (12 часов).</b> <b>Тема: Семья. My family.</b> Лексика по теме, обучение говорению.</p>	<p>Контроль монологической речи. (Рассказ о своей семье по семейной фотографии или рисунку)</p>
	<p><b>Тема: Внешность. Appearance.</b> Лексика по теме. Обучение говорению.</p>	<p>Обучение монологической речи. Описание своей внешности.</p>
6	<p><b>Итоговое занятие. (2 часа).</b> Повторение всего пройденного материала за весь учебный год, включая буквы, звуки, грамматические и лексические образы. В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения учащихся по основным темам курса.</p>	

## Методическое обеспечение программы

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Одним из ведущих методов - является **игровой**. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи школьников. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции учащихся. Просмотр видео-фрагментов и прослушивание аудио-записей также повышает эффективность образовательного процесса.

В основе обучения по программе «Английский язык для младших школьников» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

- **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

- **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.** Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключения могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются **методы обучения**:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели.

### **Дидактические материалы, техническое оснащение**

Для раздачи детям в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры, лексические темы, грамматические тесты. Для воспроизведения аудио и видео-записей имеется: ноутбук, аудиоколонки, экран, видеопроектор.

### **6. Условия реализации программы**

Необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, имеющего 2 зоны: рабочую и игровую. Первая должна включать столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

## **Список использованной литературы**

### **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Songbirds - песни для детей на английском языке. - М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. – М.: Вако, 2011.
3. В помощь преподавателю Занимательный английский 5-11 классы Т.В. Пукина, Волгоград 2011.
4. Поурочные разработки по английскому языку Е.В. Дзюина Москва Вако 2005.
5. Английский язык 2-4 классы практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях Е.Л. Ткачева, Волгоград 2008.
6. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. Е.В. Дзюина М. Вако 2011.
7. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
8. Английский язык театрально-языковая деятельность 5-11 классы Е.Л. Ерхова Волгоград 2009.
9. Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников Дрофа Москва 1997.

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:**

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.