



Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета
МКУ ДО «Станция юных техников»

Протокол № 2

От 03.10 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО

«Станция юных техников»

О.Ф. Унтило

2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"Английский язык"

социально-педагогическая направленность

Для детей 14 - 18 лет

Срок реализации программы 1 год, 144 часа

Составитель: педагог дополнительного образования
Киселева О.А.

г.Шадринск
2018г

Паспорт программы

Ф.И.О. педагога	Киселева Ольга Алексеевна
Учреждение	Муниципальное казённое учреждения дополнительного образования «Станция юных техников»
Наименование программы	«Английский язык»
Объединение	«Английский язык»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	Социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная (Верещагина И.Н. и Притыкина Т.А., Биболетова М.З., Негневицкая Е.И. и Никитенко З.Н.)
Возраст учащихся	14 - 18 лет
Срок обучения	1год
Объём часов по годам обучения	144 часа
Уровень освоения программы	ознакомительный
Цель программы	Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение аудирование) на английском языке, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей старших школьников.
С какого года реализуется программа	2018 год

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа «Английский язык для старших школьников» имеет **социально-педагогическую направленность** и нацелена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку, для тех, кто интересуется предметом и желает приобщиться к общечеловеческим ценностям двух культур.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. В наше время, когда общество становится открытым и активно развиваются международные связи, у значительной части населения возникает практический интерес к овладению иностранным языком, в первую очередь английским. Всё большее признание приобретают идеи многоязычия, вариативного и непрерывного образования и возникающие с этим формы обучения языку в новых условиях. Всё это обуславливает необходимость создания программ, которые обеспечили бы эффективное обучение иностранному языку.

Настоящая программа представляет курс, предназначенный для изучения страноведческого материала об англоговорящих странах. Также в данной программе используется «Коммуникативная грамматика», целью которой является обучение правильному говорению. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в успешном ученике: личности творчески саморазвивающейся, способной реализовать свои индивидуальные запросы.

В качестве основы предусматривается базовый уровень владения английским языком, приобретённый ранее.

Данная методика наиболее близко подходит к решению стоящих перед учащимися проблем и может предложить жизнеспособную и гибкую систему обучения, адекватную современным потребностям общества.

Данный курс программы нацелен на то, что практическую пользу будут иметь учащиеся, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию, подготовиться к сдаче экзамена, применять полученные знания при работе над проектом.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение аудирование) на английском языке.

Расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей учащихся.

Углубленное изучение коммуникативной грамматики английского языка.

Задачи программы:

Предметные УУД

- Ознакомить учащихся с грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи на английском языке с использованием формул речевого этикета;
- сформировать навыки активного употребления в устной речи и чтении отдельных грамматических явлений, которые учащиеся должны узнавать и понимать при чтении;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- овладение навыками использования двуязычных словарей и другой справочной литературы для решения переводческих задач.

Метапредметные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
- умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения любой коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора старшего школьника;
- владение умением координированной работы с разными компонентами УМК(словарём, грамматическими таблицами, учебниками);
- изучение грамматики как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности

Познавательные УУД

- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- дать представление о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного или прослушанного текста;
- учиться делать лингвистические наблюдения в отношении грамматических структур и обобщать их в виде языковых правил;
- развивать логику, способность к догадке.

Личностные УУД

- Развитие мотивации к изучению иностранного языка;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции и праздники страны изучаемого языка.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные УУД

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно;
- прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- коррекция-внесение необходимых дополнений в план в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка-осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества.

Отличительные особенности программы дополнительного образования

Особенностью данной программы является применение проектной деятельности.

Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший

интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося.

Главным приоритетом данной программы является реальная разговорная практика, что достигается посредством изучения разговорных тем максимально приближенных к жизненным ситуациям с учётом личностного опыта. Постоянно создаваемые смысловые ситуации в рамках одной ключевой темы, побуждают к говорению.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По окончании курса обучения программы учащийся должен знать :

По окончании курса учащиеся должны знать:

- видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах;
- условные предложения I, II, III и смешанного типов;
- правила перевода прямой речи в косвенную;
- основные подходы и приемы выполнения заданий из раздела грамматики.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах, условные предложения и предложения в косвенной речи;
- работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

Учащиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретённые знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

Учащиеся должны:

- иметь сформированные общеучебные навыки;
- знать социокультурные особенности поведения представителей народов-носителей языка, что служит основой для общения с людьми разных культур в различных стандартных и нестандартных реальных ситуациях:
- уметь правильно и самостоятельно выражать свое мнение в устной и письменной форме;
- уметь пользоваться справочной литературой, словарями;
- уметь выражать свою точку зрения на основе изученного или прочитанного;
- уметь работать самостоятельно и заниматься самообразованием;
- освоить лексический запас, наиболее употребительный в английском языке в устной и письменной речи, необходимый при поездках за рубеж и максимально приблизить его к общепринятым современным разговорным английским конструкциям.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

Предполагаемые результаты. Формы, методы и критерии их оценки

Система оценки достижений учащихся в овладении грамматикой английского языка в рамках данной программы происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего, промежуточного и итогового контроля, а также для коррекции ошибок.

В качестве объектов контроля выступают:

- 1) лингвистическая компетентность (знание лексики, грамматики и правильное её употребление, произносительные навыки);
- 2) речевая компетентность (владение навыками аудирования, говорения, чтения, письма, перевода);
- 3) социолингвистическая компетенция (владение конвенциями устной и письменной речи).

На протяжении всего обучения будет осуществляться текущий, периодический и итоговый контроль. Формы контроля разнообразны по каждому виду речевой деятельности, развивают языковую догадку, словообразование, совершенствуют умения в использовании правильной грамматической формы, синонимов и проблемных слов. Тестирование учащихся проводится в конце каждой темы, устные ответы по теме - на каждом занятии, письменные ответы - в виде грамматических упражнений, письменная работа - при презентации лексики по каждой теме.

При оценке работ используется следующая шкала:

А - отлично (без ошибок)

В - очень хорошо (2 ошибки)

С - хорошо (3 ошибки)

Д - не совсем успешно (более 3 ошибок)

В конце каждого полугодия проводится зачётное занятие, по итогам которого составляется протокол.

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Коммуникативная грамматика	72	24	48	Тестирование
2.	Обучение монологической речи	38	-	38	Защита проектов Устный опрос
3.	Обучение диалогической речи	27	-	27	Устный опрос контрольных диалогов
4.	Аудирование	5	-	5	Проверочный тест Устный опрос
5.	Итоговое занятие	2	-	2	Контрольный лексико-грамматический тест
	Итого	144	24	124	

Содержание программы

	Теория	Практика
1. Коммуникативная грамматика (72 часа)		
1.1	<p>Изучение различных видовременных форм английского глагола посредством систематизации грамматического материала(конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем) Правила перевода прямой речи в косвенную. Обучение основным подходам и приёмам выполнения грамматических тестов.</p> <p>Простое настоящее время Глагол to be Настоящее длительное время Простое будущее время Простое прошедшее время Настоящее совершённое время Прошедшее совершённое время Будущее совершённое время Страдательный залог Будущее время в прошедшем Прямая и косвенная речь Причастие первое настоящего времени герундий Согласование времён</p>	<p>Выполнение грамматических тестов, целью которых является научить распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола.</p>
2. Обучение монологической речи. (38 часов)		
2.1	<p>Тема: Мой родной город- Шадринск. Изучение лексики по теме. Знакомство с историей города и его достопримечательностями.</p>	<p>Защита проекта по теме, посредством презентации.</p>
2.2	<p>Тема: Загрязнение окружающей среды. Изучение лексики по теме. Чтение аутентичных текстов. Ознакомление с экологической обстановкой в мире и Курганской области.</p>	<p>Защита проекта, посредством презентации.</p>
2.3	<p>Тема: Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Изучение лексики по теме. Знакомство с социокультурными ценностями народов-носителей языка, географическими и политическими особенностями Соединённого Королевства.</p>	<p>Учить учащихся выражать свою точку зрения на основе изученного или прочитанного, используя устный опрос. Контроль монологической речи посредством защиты проектов. Изучение географической карты Великобритании.</p>
3	<p>Обучение диалогической речи (27 часов) Темы: Посещение кафе, ресторана. На вокзале В Аэропорту В магазине На отдыхе В парикмахерской</p>	<p>Составление диалогов.</p>
4. Аудирование. (5 часов)		
4.1	<p>Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух; Темы: Мой рабочий день Мои друзья</p>	<p>Выполнение вопросо-ответных упражнений посредством устного опроса или воспроизведение текста по памяти.</p>

	<p>Моя школа День рождения Как я помогаю родителям Моё хобби Еда в Великобритании В.Шекспир Р. Бёрнс Юрий Гагарин</p>	
4.2	Аудирование с пониманием основной информации;	Выполнение вопросо-ответных упражнений посредством устного опроса или воспроизведение текста по памяти.
4.3	Аудирование с целью извлечения нужной информации.	Выполнение вопросо-ответных упражнений посредством устного опроса или воспроизведение текста по памяти.
5	Итоговое занятие	Повторение всего грамматического материала. Выполнение контрольного лексико-грамматического теста.

Методическое обеспечение программы

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Одним из ведущих методов - является метод проектов. Это объясняется тем, что в проектной деятельности проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а подростка в особенности. Именно метод проектов способствует развитию монологической речи учащегося, повышает интерес к предмету.

Следующие применяемые методы на занятиях английского языка:

- Грамматико-переводной;
- Лексико-грамматический;
- Метод погружения;
- Эмоционально-смысловой метод;
- Коммуникативный метод.

Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи учащихся и развитие знаний о субкультуре подростков Великобритании. Использование фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Просмотр видео-фрагментов и прослушивание аудио-записей также повышает эффективность образовательного процесса.

В основе обучения по программе «Английский язык для старших школьников» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.
- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить учащихся с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.
- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке учащихся речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
- **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – проект со всеми его структурными характеристиками.
- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы подростков.

Дидактические материалы, техническое оснащение

В арсенале кабинета имеются: тематические тексты, грамматические тесты, грамматические таблицы, аудио кассеты, диски, папка «Фестиваль педагогических идей» с конспектами занятий. В кабинете имеется достаточное количество наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. Для воспроизведения –аудио и –видео записей- ноутбук,

колонки, экран, видеопроектор. Кабинет оснащён учебными столами, стульями, шкафами и рабочей доской. Кабинет имеет хорошее освещение и кулер для воды.

Условия реализации программы

Возраст учащихся 14-17 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы-1 год.

Формы и режим занятий. Общее количество часов в год -144, в неделю 4 часа. Форма проведения занятий - групповая. Оптимальная наполняемость – группы 12 человек. Состав группы постоянный.

Список использованной литературы

Список литературы:

1. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. «Глосса» 1997.
2. Петрова А.В. Самоучитель английского языка 1993.
3. Миловидов М.А. Элементарный английский для всех. Москва. Астрель.2005.
4. Я познаю мир. Москва. Астрель.2004.
5. Т.Ю. Южина «55 тем по английскому языку для школьников (5-11) Москва. Дрофа. 2001.
6. Н.Г. Брюсова Контрольные и проверочные работы с 5-11 классы по английскому языку. Москва Дрофа 1997.
7. Русско-английский разговорник Москва. Астрель 2015.

Литература для учащихся:

1. Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. -5-е изд.,-СПб.:КАРО,2006.-544с.
2. Качалова К. Н. , Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. ЮНВЕС Москва 2005.
3. Фурсенко С. В. Тесты Английский язык Учебно-методическое пособие. Дрофа. Москва2008.
4. Luke Prodromou. Rising Star. An intermediate Course - Macmillan 2005
5. Murphy R. English Grammar in USE. Cambridge University Press 2007г.
6. Swan M. Practical English Usage. М. 2006