

**Методические рекомендации по теме: «Характеристика личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий»**

Виды УУД	Характеристика УУД	Приоритетные направления в формировании отдельных видов УУД	Значение УУД для обучения
Личностные УУД	Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основы гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);</li> <li>• <i>основы социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</li> <li>• <i>готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования.</i></li> </ul>	<p>Приобретение учащимися навыков самооценки и самооценки, навыков рефлексии.</p> <p>Формирование профессионального самоопределения ученика.</p> <p>Приобретение учащимися практического опыта проектирования жизненной и профессиональной карьеры.</p>
Познавательные УУД	Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;</i></li> <li>• <i>развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;</i></li> <li>• <i>практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата,</i></li> <li>• <i>использование общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.</i></li> </ul>	<p>Усовершенствование учащимися приобретённых на первой ступени <b>навыков работы с информацией</b> и их пополнение.</p> <p>Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования содержащейся в них информации.</p> <p>Приобретение учащимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнения смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно – символической форме.</p>

<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и планирование <i>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i></li> <li>• практическое освоение умений, составляющих основу <i>коммуникативной компетентности;</i></li> <li>• развитие <i>речевой деятельности.</i></li> </ul>	<p>Приобретение учащимися умений работать в группе и приобретение опыта такой работы.</p> <p>Практическое освоение учащимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p> <p>Приобретение учащимися навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.</p> <p>Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Умение организовать свою деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование действий целеполагания:</i></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. постановка новых учебных целей и задач;</li> <li>2. планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>3. осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей;</li> <li>4. контроль и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия;</li> <li>5. корректировка их выполнения.</li> </ol>	<p>Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности. Формирование способности к проектированию.</p>

<b>Личностные УУД</b>			
<b>Содержание данного вида УУД</b>	<b>Система условий для формирования данного вида УУД</b>	<b>Основные типы задач по формированию данного вида УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>
<p>- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение</p> <p>- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания</p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>1.Формирование активной позиции учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2.Превращение учащегося в подлинного субъекта учебной деятельности.</p> <p>3.Создание учебных ситуаций, направленных на приложение учащимися больших усилий для достижения результата.</p> <p>4.Создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.</p> <p>5.Организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания.</p> <p>6.Организация ориентировочной деятельности и учебного сотрудничества.</p> <p>7.Раскрытие перед учащимися личностного смысла самого процесса учения, значимости учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни.</p> <p>8.Создание атмосферы принятия и доверия в групповой работе.</p>	<p>-на личностное самоопределение;</p> <p>- на развитие Я-концепции;</p> <p>- на смыслообразование;</p> <p>- на мотивацию;</p> <p>-на нравственно-этическое оценивание.</p>	<p>- знание о принадлежности к данной социальной общности</p> <p>- наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности</p> <p>- принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых</p> <p>- участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении</p> <p>- осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений</p> <p>- осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности</p> <p>- ориентация на нравственно-этическое содержание поступков и событий</p> <p>- развитие морального сознания</p>

<b>Познавательные УУД</b>			
<b>Содержание данного вида УУД</b>	<b>Система условий для формирования данного вида УУД</b>	<b>Основные типы задач по формированию данного вида УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>
<p><i>Общеучебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации</li> <li>- применение методов информационного поиска</li> <li>- знаково-символические действия, включая моделирование</li> <li>- структурирование знаний</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи</li> <li>- рефлексия способов и условий действия</li> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности</li> <li>- смысловое чтение</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров</li> <li>- определение основной и второстепенной информации</li> <li>- свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей</li> <li>- понимание и адекватная оценка языка СМИ</li> <li>- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста</li> <li>- составление текстов различных жанров</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса)</li> <li>2.Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.</li> <li>3.Обеспечение эмоционального благополучия детей.</li> <li>4.Удовлетворение познавательной потребности.</li> <li>5.Удовлетворение познавательной потребности в межличностном общении.</li> <li>6.Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции.</li> <li>7.Дифференциация и индивидуализация содержания обучения.</li> <li>8.Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач</li> <li>- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования</li> <li>- задачи и проекты на проведение теоретического исследования</li> <li>- задачи на смысловое чтение</li> <li>- задачи на сравнение, оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть проблему</li> <li>- умение ставить вопросы</li> <li>- умение выдвигать гипотезы</li> <li>- умение структурировать тексты</li> <li>- умение работать с метафорами</li> <li>- умение давать определение понятиям</li> <li>- умение наблюдать</li> <li>- умение и навыки проведения экспериментов</li> <li>- умение делать выводы и умозаключения</li> <li>- умение классифицировать</li> <li>- умение структурировать материал</li> <li>- умение производить оценку полученных результатов</li> <li>- умение представления результатов</li> </ul>

<p><i>Логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)</li> <li>- синтез информации</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</li> <li>- подведение под понятия</li> <li>- выведение следствий</li> <li>- установление причинно-следственных связей</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> <li>- доказательство</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование</li> </ul>			
---	--	--	--

**Коммуникативные УУД**

<b>Содержание данного вида УУД</b>	<b>Система условий для формирования данного вида УУД</b>	<b>Основные типы задач по формированию данного вида УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- разрешение конфликтов</li> <li>- управление поведением партнера</li> <li>- выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели.</li> <li>2. Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе.</li> <li>3. Установление с окружающими теплых отношений взаимопонимания.</li> <li>4. Использование эффективных групповых обсуждений.</li> <li>5. Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия продуктивных решений.</li> <li>6. Адекватное реагирование на нужды других.</li> <li>7. Демократический стиль сотрудничества учителя и учащихся.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на организацию и осуществление сотрудничества</li> <li>- на учет позиции партнера</li> <li>- на передачу информации и отображение предметного содержания</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- групповые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и слышать друг друга</li> <li>- умение выражать свои мысли</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</li> <li>- умение интересоваться чужим мнением и высказывать собственное</li> <li>- умение вести диалог</li> <li>- готовность к выработке общей позиции при обсуждении разных точек зрения</li> <li>- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения</li> <li>- умение определять цели и функции членов группы</li> <li>- умение планировать общие способы работы</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение производить обмен знаниями между членами группы</li> <li>- способность брать на себя инициативу</li> <li>- способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов</li> <li>- умение разрешать конфликты</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>			
<b>Содержание данного вида УУД</b>	<b>Система условий для формирования данного вида УУД</b>	<b>Основные типы задач по формированию данного вида УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи</li> <li>- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</li> <li>- составление плана и последовательности действий</li> <li>- прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик</li> <li>- осуществление контроля и оценки</li> <li>- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Инициация внутренних мотивов учения школьника.</li> <li>2.Поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости.</li> <li>3.Использование групповых форм работы.</li> <li>4.Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика.</li> <li>5.Сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей.</li> <li>6.Формирование рефлексивности оценки и самооценки.</li> <li>7.Формирование у учащихся установки на улучшение результатов деятельности.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на планирование;</li> <li>- на рефлексию;</li> <li>- на ориентировку в ситуации;</li> <li>- на прогнозирование;</li> <li>- на целеполагание;</li> <li>- на оценивание;</li> <li>- на принятие решения;</li> <li>- на самоконтроль;</li> <li>- на коррекцию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность справляться с жизненными задачами</li> <li>- умение планировать цели и пути их достижения</li> <li>- умение устанавливать приоритеты</li> <li>- способность осуществления контроля и управления временем</li> <li>- умение решать задачи</li> <li>- умение принимать решения</li> <li>- умение вести переговоры</li> <li>- способность к самооценке</li> <li>- умение выстраивать стратегии в отношении учения</li> </ul>

### Технологии развития универсальных учебных действий

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Приоритетные виды формируемых УУД</b>
Технология проектного обучения.	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.
Технология проблемного изложения учебного материала.	Познавательные УУД.
Технология исследовательской деятельности.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.
Коммуникативно-диалоговые технологии.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.
Технология развития критического мышления.	Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.
Технология модульного обучения.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД.
Кейс – технология.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД.
Технология учебной игры.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.

**Типы сотрудничества с учетом возрастных особенностей учащихся**

Форма сотрудничества	Основные составляющие сотрудничества	Формируемый вид УУД (в приоритете)
Учебное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы</li> <li>➤ Обмен способами действия</li> <li>➤ Взаимопонимание</li> <li>➤ Общение</li> <li>➤ Планирование общих способов работы</li> <li>➤ Рефлексия</li> </ul>	Коммуникативные УУД
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместная постановка целей работы</li> <li>➤ Совместное определение способов выполнения работы</li> <li>➤ Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы</li> <li>➤ Понимание и учет позиции других участников выполнения работы</li> </ul>	Личностные УУД Регулятивные УУД
Разновозрастное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа с позиции учителя по отношению к другому</li> <li>➤ Апробирование с последующим анализом и обобщением средств и способов учебных действий</li> </ul>	Коммуникативные УУД
Проектная деятельность (как форма сотрудничества)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Распределение обязанностей</li> <li>➤ Оценка ответа товарища</li> <li>➤ Следование правилам работы в группе</li> <li>➤ Переход с позиции обучаемого на обучающего себя</li> <li>➤ Выработка индивидуальных стилей сотрудничества</li> </ul>	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование собственной точки зрения</li> <li>➤ Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода</li> <li>➤ Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи</li> <li>➤ Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы</li> </ul>	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД
Учебное доказательство (как особый способ организации усвоения знаний)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выдвижение тезиса (утверждения)</li> <li>➤ Предоставление аргументов</li> <li>➤ Вывод умозаключений (рассуждений, в ходе которых рождается новое суждение)</li> </ul>	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными</li> <li>➤ Анализ наличия способов и средств выполнения задачи</li> <li>➤ Оценка своей готовности к решению проблемы</li> <li>➤ Самостоятельный поиск недостающей информации</li> <li>➤ Самостоятельное изобретение недостающего способа действия</li> </ul>	Все виды УУД

**Формирование УУД на основе использования общих характеристик  
проектной и исследовательской деятельности**

Общие компоненты структуры проектной и исследовательской деятельности	Формируемые виды УУД (по приоритету)		Итоговые результаты участия в проектной и исследовательской деятельности
	Коллективная работа	Индивидуальная работа	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ актуальности проводимого исследования (проекта)</li> <li>➤ Целеполагание</li> <li>➤ Формулировка задач</li> <li>➤ Выбор средств и методов</li> <li>➤ Планирование работы, определение сроков и последовательности действий</li> <li>➤ Проведение проектных и исследовательских работ</li> <li>➤ Оформление результатов</li> <li>➤ Представление результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коммуникативные УУД</li> <li>➤ Регулятивные УУД</li> <li>➤ Познавательные УУД</li> <li>➤ Личностные УУД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Регулятивные УУД</li> <li>➤ Познавательные УУД</li> <li>➤ Личностные УУД</li> <li>➤ Коммуникативные УУД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Интеллектуальное и личностное развитие школьников</li> <li>➤ Рост их компетентности в выбранной теме</li> <li>➤ Формирование умения сотрудничать в группе</li> <li>➤ Формирование умения работать самостоятельно</li> <li>➤ Уяснение учащимися сущности исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>

**Формирование УУД с учетом форм организации проектно-исследовательской деятельности**

Формы организации проектно - исследовательской деятельности	Формируемые УУД (в приоритете)
<p><b>На урочных занятиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Урок – исследование</li> <li>➤ Урок – лаборатория</li> <li>➤ Урок – творческий отчет</li> <li>➤ Урок – рассказ об ученых</li> <li>➤ Урок – защита исследовательских проектов</li> <li>➤ Урок открытых мыслей</li> <li>➤ Учебный эксперимент</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД</li> <li>➤ Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД</li> <li>➤ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД</li> <li>➤ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД</li> <li>➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</li> <li>➤ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД</li> <li>➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</li> </ul>
<p><b>На внеурочных занятиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Исследовательская практика</li> <li>➤ Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД</li> <li>➤ Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД</li> </ul>

**В воспитательной деятельности:**

- Подготовка спортивного праздника
- Организация концерта
- Организация КТД
- Организация выставки
- Организация «Посвящений в СЮТовцы»
- Подготовка материалов для школьного сайта
- Выпуск стенгазеты
- Организация вечеров
- Проведение социологических опросов с последующей обработкой и представлением данных
- Подготовка классных часов для младших школьников

- Регулятивные, коммуникативные УУД
- Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД
- Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД
- Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД
- Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД
  
- Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД
  
- Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД
- Регулятивные, коммуникативные УУД
- Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД
- Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД