

Методические рекомендации по теме: «Учебное занятие и его самоанализ»

Слайд 1 «Учебное занятие и его самоанализ»

Цель: Демонстрация профессиональной компетентности и инновационного опыта.

Регламент: 45 минут, до 10 мин. самоанализ.

Слайд 2 Современное занятие:

- изменения в требованиях к результатам освоения обучающимися образовательной программы: результаты делятся на личностные, метапредметные и предметные.
- планируемых результатов можно достигнуть через формирование универсальных учебных действий.

Слайд 3 Педагогические цели - системообразующий фактор обучения.

Цель – прогнозируемый педагогом результат, который должен быть достигнут к концу занятия. Сформулированная цель должна быть а) четкой; б) понятной; в) достижимой; г) проверяемой; д) конкретной.

Слайд 4 Трехединая цель занятия в трёх аспектах: 1) обучающем (познавательном) 2) развивающем 3) воспитательном.

Обучающая:

Данную цель ставить труднее, потому что к её формулировке нет единого подхода. Но именно она самая конкретная, самая проверяемая, самая очевидная и достижимая. Она как мишень: поставь её перед собой и учениками и добивайся стопроцентного попадания.

Примеры:

- Обеспечить усвоение обучающимися признаков, свойств;
- Обобщить и систематизировать знания о ... (или по конкретной теме);
- Отработать навыки (какие?);
- Устранить пробелы в знаниях (каких);
- Усвоения обучающимися каких – то понятий (вопросов).

Развивающая:

Создать условия для развития/способствовать развитию (логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им, и т. д.)

Примеры:

- Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы.
- Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное...

Воспитательная:

Создать/обеспечить условия для воспитания чувства уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья и т.д.

Примеры:

- Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...
- Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения ...
- Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля .

По-моему, довольно ясно: воспитательная – создать условия для воспитания (пишем чего), развивающая – создать условия для развития (пишем чего).

Слайд 5 Целеполагание в рамках современного занятия приобретает новую форму:

Образовательные задачи или предметные результаты связаны с общеинтеллектуальным развитием учащегося, формирование и расширение его представлений о достижениях науки и техники, особенностях технологических процессов, возможностях использования общекультурных и профессиональных знаний на практике.

Слайд 6 КОМПЕТЕНЦИЯ – способность применять ЗУН, личностный опыт для решения поставленных задач в стандартных и нестандартных ситуациях

Слайд Примеры формулировки образовательных задач или предметных результатов:

- Дать начальное (или первичное) представление о...;
- Формировать (или способствовать формированию, или продолжить формирование...) умения (навыки) ...;
- Закрепить понятия (знания)...
- Обобщить (систематизировать) знания ...;
- Углубить следующие представления ...;
- Расширить знания...;
- Научить выполнять...;
- Обеспечить усвоение...;

Слайд Воспитательные задачи или личностные результаты необходимы для воспитания у учащихся нравственных, личностных качеств, связанных со смыслообразованием, мотивацией, целеполаганием, самооценкой, ценностным и морально-этическим поведением в обществе, ориентацией в социальных ролях и межличностных отношениях. Воспитывать активную жизненную позицию, осознанную потребность в труде, инициативу, самостоятельность и т.п.

Слайд Примеры формулировки воспитательных задач или личностных результатов:

- Способствовать воспитанию и развитию (или продолжить воспитание) нравственных, трудовых, личностных качеств (например, таких как ответственность, трудолюбие, целеустремленность и т.д.).
- Способствовать воспитанию технологической культуры, аккуратности.
- Воспитывать бережное отношение к оборудованию, экономное расходование материалов.
- Совершенствовать эстетическое, экологическое воспитание.
- Воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.
- Воспитывать критическое отношение к существующим технологиям, желание рационализировать технологический процесс.

- Воспитывать личностные качества (целеустремленность, волю, аккуратность, ответственность, самоконтроль и т.д.).

Развивающие задачи или метапредметные результаты связаны, с совершенствованием способностей мыслить, анализировать, запоминать, принимать самостоятельные решения, решать проблемные ситуации. Необходимо развивать у учащихся профессиональные интересы, содействовать развитию необходимых личностных, профессионально значимых качеств, специальных способностей и т.п.

Слайд 12 Среди метапредметных результатов различают: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Слайд *Личностные УУД* - жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами, гражданскими позициями, а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Слайд *Регулятивные УУД*, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности:

- управление своей деятельностью;
- умение планировать, прогнозировать, контролировать, оценивать результаты и корректировать их;
- проявлять инициативность и самостоятельность;
- и т.п.

Слайд *Познавательные УУД* необходимые для осуществления продуктивной учебной деятельности:

- работа с информацией; работа с алгоритмами;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- установления аналогий, причинно-следственных связей;
- и т.п.

Слайд *Коммуникативные УУД* – это навыки сотрудничества и общения:

- речевая деятельность;
- социальная компетентность;
- учет позиции других людей;
- умение слушать;
- умение общаться;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- разрешать конфликты;
- и т.п.

Примеры формулировки развивающих задач или метапредметных результатов:

- Содействовать развитию регулятивных (познавательных, коммуникативных) результатов связанных с

- Формировать или развивать умение (анализировать, систематизировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, принимать самостоятельные решения, работать с информационными источниками и т.п.).

- Формировать или развивать у учащихся профессиональные интересы.

- Развивать познавательную, творческую активность.

- Развивать психические процессы, например, мышление (технологическое, логическое, образное, пространственное), память, воображение и т.п.

Образовательные задачи могут формулироваться, как законченный результат (например, научить выполнять какую-либо деятельность, дать понятие о чем-либо, сформировать знания и т.п.), воспитательные и развивающие задачи рекомендуется формулировать, как продолжительный процесс, т.к. требуется длительный период для их реализации (например, невозможно за одно занятие воспитать аккуратность, ответственность или развить творческие способности, но можно говорить об их воспитании и развитии).

Слайд 17 Методическое оснащение урока (МО) в котором раскрывается методика преподавания данной темы, это могут быть:

- методические рекомендации (указать название, авторов и выходные данные);
- дополнительная литература или др. информационные источники;
- план-конспект урока.

Материально-техническое оснащение урока (МТО):

- оборудование
- указываются: названия, количество
- инструменты
 - приспособления
 - материалы (их вид, размеры).

Дидактическое оснащение урока (ДО):

- наглядные пособия и раздаточный материал (указывается вид наглядных пособий: плакаты, чертежи, учебники, образцы, письменные инструкции и др. пособия; их название и количество);

- технические средства обучения (ТСО): телевизор, компьютер и др.

Оснащение урока должно быть очень тщательно продумано, например, если изучается технология обработки узла или изделия, то в дидактическом оснащении необходимы письменные инструкции, образцы пооперационной обработки, примеры натуральных изделий, плакаты, видеофильмы и т.п.

- оформление классной доски;
- структура занятия, в которой указывается логическая последовательность этапов в зависимости от выбранного типа занятия, дается примерное распределение времени на эти этапы и итоговый объем времени всего занятия.

Слайд 18 Пример оформления структуры урока представлен ниже.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент 2-4 мин.
2. Повторение пройденного материала 5-7 мин.
3. Актуализация знаний 2-3 мин.
4. Сообщение темы и целей урока 2-3 мин.
5. Изложение нового материала 10-13 мин.
6. Практическая работа 50-55 мин.
 - 6.1. Вводный инструктаж 6-8 мин.
 - 6.2. Выполнение работы и текущий инструктаж 40-42 мин.
 - 6.3. Заключительный инструктаж 5-7 мин.

7. Подведение итогов урока 3-5 мин.
8. Выдача домашнего задания 2-3 мин.
9. Уборка рабочих мест 3-5 мин. ИТОГО: 90 мин.

Поурочное планирование может быть представлено в следующих формах: текстовая, табличная, графическая, комплексная.

Пример (табличной) с **19-23 СЛАЙД** (Приложение конспект занятия)

Слайд 24 САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Совершенствование мастерства педагога и учебного процесса во многом зависит от грамотно организованного самоанализа занятия.

Самоанализ занятия дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности обучающихся на занятии;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание обучающегося, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом занятия.

Слайд 25

САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ (1 ВАРИАНТ)

1. Каково место данного занятия в теме, разделе? Как данное занятие связано с предыдущим, как работает на последующие?
2. Каковы цель и задачи занятия (образовательная, воспитательная, развивающая)? Какой результат хотелось получить к концу занятия?
3. Насколько удачно было отобрано содержание занятия в соответствии с поставленной целью?
4. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на данном занятии оптимальным?
5. Рационально ли было распределено время на этапы занятия?
6. Логичны ли были переходы между этапами занятия?
7. Какую роль сыграло дидактическое оснащение в достижении поставленной цели?
8. Насколько удачно осуществлялся на занятии контроль за качеством усвоения знаний, умений и коррекция?
9. Психологическая атмосфера занятия.
10. Как Вы сами оцениваете результаты своего занятия? Удалось ли реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то почему? Над чем необходимо еще поработать? Получили ли удовлетворение от занятия?

Слайд 26-27

САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ (ВАРИАНТ 2).

Данное занятие ... (№) в системе занятий по теме (разделу)

Его цель – ..., к обучающим задачам занятия я отнесла ... , к воспитательным – ... , занятие было также призвано способствовать развитию у учащихся

В данной группе ... , поэтому я

Это по типу ... занятие, оно включало в себя ... этапов: Основным этапом был ... , задачи ... этапа – ... , а ... этапа –

При проведении занятия я ориентировалась на принципы обучения:

Чтобы решить цель занятия, я подобрала ... (содержание: примеры, вопросы, задание).

Материал занятия оказался ... (сложным, легким, интересным для учащихся).

На ...этапе занятия я использовала ... (какие?) методы обучения, потому что На этапе ... – ... (какие?) методы.

В ходе занятия на ... этапе была организована ... (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная), а на ... этапе ... работа учащихся, потому что

Задания ... были ориентированы на развитие ... учащихся.

Руководство педагога при выполнении ... заданий было ... (пооперационным, инструктирующим), потому что

Учащиеся имели возможность выбора

Мне (не) удалось уложиться по времени. Распределение времени было Темп урока

Мне было ... (легко ...) вести занятие, учащиеся ... включались в работу Меня порадовали ... , удивили ... , огорчили ... (кто из учащихся?), потому что

Записи на доске Наглядный материал (другие средства обучения)

Цель занятия можно считать: ..., план урока: ..., материал ...; я полагаю, что (все) научились ..., потому что

В целом занятие можно считать

Если педагог испытывает затруднения в моделировании и конструировании современного занятия, именно самоанализ позволит ему выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных задач на занятиях, принять их во внимание при дальнейшем проектировании образовательного процесса.

Слайд 28. Благодарю за внимание! Педагогического успеха в конкурсе!