

**Методические рекомендации по теме: «Составление примерного плана – конспекта занятия»**

<b>Детское объединение</b>	«Выжигание по шелку»
<b>Возраст обучающихся:</b>	9-10 лет
<b>Педагогическая технология:</b>	Личностно-ориентированное обучение
<b>Раздел:</b>	«Материалы и инструменты», «Основные термины, приемы и правила гильоширования», «Художественная обработка ткани»
<b>Тема занятия:</b>	Промежуточная аттестация «Пирамида знаний» с выполнением практической работы
<b>Тип занятия:</b>	комбинированный
<b>Планируемые результаты:</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение правилами организации труда;</li> <li>- самооценка ЗУН;</li> <li>- развитие навыков рефлексии.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать, контролировать, оценивать результаты своей деятельности, корректировать их в ходе практической деятельности;</li> <li>- умение осуществлять аргументированный взаимный контроль.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание материалов, инструментов и оборудования применяемого в процессе работы выжигания по ткани;</li> <li>- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>Оснащение занятия:</b>	<p><b>методическое оснащение:</b> план-конспект.</p> <p><b>материально-техническое:</b>  <i>оборудование:</i> электровыжигатель, утюг.  <i>материалы:</i> ткань для выжигания, лента узкая (50 см.) (по количеству обучающихся), маркеры (для работы с карточками).</p> <p><b>дидактическое оснащение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>методическое пособие:</i> Горяинова, О.В. Гильоширование, или Выжигание по ткани». – Ростов н/Д: Феникс, 2006;</li> <li>- <i>видео презентация</i> «Золотая хохлома» <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pMEBc1UwU5w">http://www.youtube.com/watch?v=pMEBc1UwU5w</a>,</li> </ul> <p>инструментальная музыка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наглядные пособия:</i> образцы выполнения салфеток с аппликацией;</li> <li>- <i>раздаточный материал:</i> тесты: «Алгоритм», «Словарь», «Приемы и правила выжигания», карточки – инструкции по выполнению закладки для книги (в расчете 1 на парту), памятки с правилами ТБ (в расчете 1 </li></ul>

	на парту), отличительные значки, благодарственные письма за участие в занятии, карточки с загадками и пословицами, сводная таблица «Волшебная гора»; - ТСО: компьютер, мультимедиа.	
<b>Оформление классной доски:</b>	дата, тема занятия, плакат: «Волшебная пирамида Знаний и Умений».	
<b>Межпредметные связи:</b>	история (история возникновения хохломы), изобразительное искусство (цвет), биология (растения)	
<b>Структура занятия:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент (2 - 3 мин.)</li> <li>2. Сообщение темы и цели занятия (2 - 3 мин.)</li> <li>3. Контроль теоретических знаний (25 мин.)</li> <li>4. Практическая работа (60 мин.) <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 вводный инструктаж (2 мин.)</li> <li>4.2 выполнение работы и текущий инструктаж (37-38 мин.) Уборка рабочих мест (2-3 мин.)</li> <li>4.3 заключительный инструктаж (8 мин.)</li> </ol> </li> <li>5. Подведение итогов занятия (10 мин.)</li> </ol>	
<b>Ход занятия</b>		
<b>Структурные элементы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формируемые универсальные учебные действия</b>
<b>1. Организационный момент (2 – 3 мин.)</b>	- приветствие; - проверка посещаемости; - проверка подготовленности к занятию	Коммуникативные УУД: - учебное сотрудничество с педагогом
<b>2. Сообщение темы и цели занятия (2 - 3 мин.)</b>	Педагог сообщает тему и цель занятия. <i>Тема нашего занятия «Пирамида знаний». И сегодня мы узнаем, насколько хорошо вы владеете знаниями, умениями и навыками в нашей с вами любимой технике гильоширования.</i>	Регулятивные УУД: - целеполагание

<p><b>3. Контроль теоретических знаний (25 мин.)</b></p>	<p><b>Задание на активизацию к работе:</b>  <i>Будьте внимательны, я буду загадывать загадки, если отгадка пригодится нам для работы, хлопайте в ладоши, а если нет, – топайте ногами.</i>  <i>Загадки:</i>  1. <i>Бьют парнишку по фуражке, чтоб пожил он в деревяшке (Гвоздь).</i>  2. <i>Здесь сидят, словно на травке, и иголки, и булавки. (Игольница).</i>  3. <i>Носик как у Буратино, любит рисовать картины. (Карандаш).</i>  4. <i>Поглядите! У меня много дыма без огня! Я похож на карандаш, Создаю любой пейзаж! (Выжигатель)</i>  5. <i>Что за фурни, что за тура? То конфета, иль микстура? Это город, иль поселок? Или лес из сотни елок? Не конфета, не микстура. Это просто.....(Фурнитура). А что относится к фурнитуре? (Тесьма, пуговицы, пайетки...)</i>  6. <i>Два больших блестящих друга. Ухватились друг за друга. Наверху у них по зубу, А внизу у них по кругу? (Ножницы).</i>  <i>Самая большая достопримечательность нашего кабинета на сегодня – Волшебная пирамида Знаний и Умений. Чтобы покорить ее вершины и добраться до Пика Победы, нужно преодолеть не одно испытание. Давайте посмотрим, из каких компонентов она состоит! (Знание ТБ, алгоритм работы, словарь терминов, практическая работа, умение оказать помощь другим, активность и инициатива, стремление к знаниям, трудолюбие и примерное поведение). На вершине пирамиды вас ждет один сюрприз. Хотите себя испытать?</i>  <i>У вас на столах есть тесты – испытания. Работать будем самостоятельно.</i>  <b><u>Первое испытание (тест) «Алгоритм работы».</u></b>  <i>Чудо-слово «Алгоритм»- вот ваш ключ к работе! А что такое алгоритм? (Последовательное выполнение действий).</i>  <i>Вам нужно составить алгоритм процесса – продумать последовательность операций при изготовлении изделия.</i>  Задание (Приложение): расставить в правильной последовательности этапы:  1. Сварка  2. Закрепление на фоне  3. Подбор и подготовка ткани</p>	<p>Познавательные УУД:  - умение осуществлять сравнение</p> <p>Личностные УУД:  - смыслообразование</p> <p>Познавательные УУД:  - структурирование знаний</p>
--	--	---

	<p>4. Эскиз  5. Оформление  6. Схема  7. Вырезание деталей.</p> <p><b><u>Второе испытание «Словарь».</u></b>  <i>Чтоб изготовить салфетку, картинку  Или увидеть фрукты в корзинке  Нужно запомнить значение слов  Для этого краткий словарик готов!  Ой! Что случилось! Он весь рассыпался. Все термины и значения слов перепутались. Давайте попробуем их собрать.</i>  Задание (Приложение): Найти пару.  <i>Каждый из вас возьмет по карточке и по сигналу, перевернув ее, начнет искать свою пару.</i></p> <p><b><u>Третье испытание. «Техника безопасной работы».</u></b>  <i>Избавит ваш труд от опасной заботы  Знание правил безопасной работы (В стихах).</i>  1.Напомнить хочу про рабочее место  Диван или кресло?  Нет, там нам не место!  Усядемся лучше с тобой за столом,  И ткань здесь разложим, и схемы найдем.  Здесь прибор для выжигания.  Все детали под рукой  Все то, из чего салфетка родится.....  Рабочее место тебе пригодится!  2.Работай только на стекле  Не махай иглой горячей  Не бросай, и не крути  Перед тем, как положить  Выжигатель отключи!  Педагог раздает каждому обучающемуся карточки с заданием на знание правил безопасной работы.</p>	<p>Коммуникативные УУД:  - умение работать в группе, строить продуктивное взаимодействие</p> <p>Познавательные УУД:  - выделение необходимой информации</p> <p>Познавательные УУД:  - структурирование знаний</p>
--	---	---

	<p>Задание: Вставить пропущенное слово (Приложение).</p> <p>Далее обучающимся предлагается поменяться листами ответов друг с другом. Педагог зачитывает правильные ответы, обучающиеся проверяют правильность в листах одноклассников, отмечая «+» правильные ответы и «-» неправильные ответы.</p> <p><i>Правила безопасного труда необходимо не только знать, но и выполнять во время работы. Сейчас мы это и проверим, и так, переходим к практической части нашей работы. Проверим, как вы научились применять знания на практике, насколько наша пирамида прочна.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять взаимный контроль</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к выполнению норм безопасности</li> </ul>
<p><b>4. Практическая работа (60 мин.)</b></p> <p><b>Вводный инструктаж (2 мин.)</b></p> <p><b>Выполнение работы и текущий инструктаж (37 – 38 мин.)</b></p> <p><b>Уборка рабочих мест (2 – 3 мин.)</b></p>	<p><b>Практическая часть.</b></p> <p>Педагог демонстрирует закладку с росписью «под хохлому» в технике аппликация.</p> <p><i>Какая роспись использована в работе? Правильно, хохломская. Техника? Аппликация.</i></p> <p><i>Я приглашаю всех присутствующих совершить небольшую экскурсию на фабрику хохломской росписи. «Кинозал» (видеопрезентация). Целевая установка - ваша задача выполнить точно такую же закладку для книги. Актуализация знаний и опыта обучающихся - самостоятельно выделяют критерии оценки для данного изделия. Педагог фиксирует на доске. Все этапы изготовления данного изделия вам должны быть известны. Последовательность выполнения аппликации мы проходили на предыдущих занятиях. «Подумайте и сделайте сами».(ООД – 3 типа)</i></p> <p><i>Если данное задание не вызывает у вас затруднений приступайте к работе.</i></p> <p>Педагог проводит целевой обход на соблюдение ПТБ. Обучающиеся самостоятельно контролируют ход выполнения своей работы. Активное вмешательство педагога допустимо только в случаях нарушений ТБ.</p> <p>По окончании работы без напоминания педагога производится уборка рабочих мест. Педагог отмечает, кто выполнил уборку, за не выполнение делается замечание.</p> <p><i>Сувениры готовы, закрепим их на ширме.</i></p> <p><i>Если не жалея сил, трудиться,</i></p> <p><i>То удача и сама придет.</i></p> <p><i>Главное, ребята, не лениться,</i></p> <p><i>А обций коллектив наш итоги подведет.</i></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свою деятельность,</li> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи,</li> <li>- осуществлять самоконтроль</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять</li> </ul>

<p align="center"><b>Заключительный инструктаж (8 мин.)</b></p>	<p>Педагог вовлекает обучающихся в активное обсуждение итогов практической работы, привлекает к самостоятельному анализу выполненных работ, аргументированной взаимооценке. Педагог отмечает качество выполненных практических работ.</p>	<p>взаимный контроль</p>
<p><b>5. Подведение итогов занятия (10 мин.)</b></p>	<p><i>Вот мы с вами и добрались до вершины нашей пирамиды, преодолев все испытания. Кому же мы предоставим право открыть заветный сундучок с сюрпризом?</i>  <i>Право достать приз предоставляется: _____ (победителю, по мнению обучающихся по результатам взаимооценки практической работы).</i>  <i>А что же в этом ларце?</i> (Благодарственные письма, отличительные значки).  <i>- Я думаю, что их сегодня заслужили все.</i>  Момент поощрения.  <b>Рефлексия занятия.</b>  Вербальная: <i>Понравилось ли вам наше занятие? Что особенно запомнилось?</i> (обучающиеся отвечают по кругу).  Эмоциональная: «Облака настроения» (обучающиеся на соответствующих жетончиках отмечают какое настроение у них сейчас).  (Алгоритм изготовления салфетки, словарные слова, разгадали загадки и пословицы, изготовили закладку для книги, «побывали на фабрике хохломской росписи»)  На этом наше занятие окончено. Всего вам доброго. До свидания!</p>	<p>Личностные УУД:  - умение адекватно оценивать себя  Коммуникативные УУД:  - продуктивное взаимодействие</p> <p>Личностные УУД:  - развитие навыков рефлексии</p>