

Принято
на Педагогическом совете
МКУДО «Станция юных техников»
«28» августа 2017 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МКУДО
«Станция юных техников»
О.Ф. Унтило
Приказ № 44-ОД от 01.09.2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
МКУДО «Станция юных техников»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МКУДО "Станция юных техников" и регламентирует порядок разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении;

1.2. При разработке положения учитывались методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКУДО «Станция юных техников»;

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа — нормативный документ, содержащий максимально полную информацию о предлагаемом учащимся дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые результаты;

1.5. Цель разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в части дополнительного образования;

1.5. Основные задачи разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- определить содержание, объем, планируемые результаты образовательной деятельности по программе с учетом целей и задач деятельности учреждения, контингента его учащихся;
- определить условия реализации программы.

1.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В связи с этим содержание дополнительных образовательных программ **должно соответствовать**:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (технической, художественной, физкультурно - спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

и должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения,
- творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

1.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается каждым педагогом самостоятельно и хранится: 1-й экземпляр - у педагога, 2 - й – у заместителя директора или в методическом кабинете ОУ.

2. Классификация и структура программы

2.1. Федеральным Законом № 273-ФЗ закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

2.2. Программы делятся:

- по степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская;
- по уровню усвоения – общекультурный уровень, углубленный, профессионально-ориентированный;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная.

2.3. В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть различных направленностей: технической, туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

3. Требования к условиям реализации программ

3.1. Общие требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ зафиксированы во 2 главе Федерального Закона № 273-ФЗ п. п. 13 - 19 и определяют язык образования, формы реализации программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы;

3.2. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность;

3.3. Содержание программы оформляется в учебном плане – документе, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся;

3.4. Согласно Закону № 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия;
- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов»;
- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося»;
- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» при создании специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья»;
- с учетом особенностей учащихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения».

3.5. В разделе IV Концепции развития дополнительного образования детей выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- ☐ свобода выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- ☐ соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ☐ вариативность, гибкость и мобильность;
- ☐ разноуровневость (ступенчатость) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ☐ модульность содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;
- ☐ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ☐ творческий и продуктивный характер дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ☐ открытый и сетевой характер реализации.

3.6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 года «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» закреплено:

- ☐ организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;
- ☐ организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально;
- ☐ занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения;
- ☐ Продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях, режим занятий, в т.ч. с использованием информационных средств и их продолжительность, максимальный объем нагрузки, особенности зачисления устанавливаются локальным нормативным актом организации;

4. Технология разработки дополнительной общеобразовательной программы

4.1. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования под руководством и контролем методиста;

4.2. Проектирование содержания дополнительного образования осуществляется педагогическим работником в порядке, определенном действующим законодательством;

4.3. Разработка содержания дополнительных общеразвивающих программ и определение сроков обучения по ним осуществляется педагогическим работником индивидуально с соблюдением требований законодательства;

4.4. Содержание программы определяется в рамках направленностей. Направленность программы рассматривается как ориентация ее на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения программы;

4.5. Допускается разработка дополнительной общеобразовательной программы в соавторстве, коллективом педагогов.

5. Структура дополнительных общеобразовательных программ

5.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включает следующие структурные элементы.

- Титульный лист;
- Паспорт программы;
- Пояснительная записка;
- Учебный план;
- Содержание;
- Методическое обеспечение программы;
- Календарный учебный график;
- Список литературы.

5.1.1. Титульный лист.

На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование вышестоящего органа управления (по подчиненности учреждения), полное наименование образовательного учреждения, реализующего программу;
- гриф об утверждении программы (где, когда и кем утверждена программа);
- тип программы («Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа»), название, направленность;

- возраст учащихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (-ов) - разработчика (-ов) программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

5.1.2. Паспорт программы включает в себя следующую информацию:

- Ф.И.О. автора/авторов-составителей,
- наименование учреждения, название программы,
- сведения об объединении,
- тип программы,
- направленность,
- образовательная область,
- вид программы,
- возраст учащихся,
- срок обучения,
- объем часов,
- уровень освоения программы,
- цель программы,
- с какого года реализуется программа.

5.1.3. Пояснительная записка.

В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- направленность программы;
- актуальность программы - своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- отличительные особенности программы;
- адресат программы - краткая характеристика учащихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- цель программы - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.
- задачи (личностные, мета предметные, предметные или обучающие, воспитывающие, развивающие). Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.
- объем и срок освоения программы, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; периодичность и продолжительность занятий в неделю;
- формы обучения по программе - очная, очно-заочная или заочная форма;
- особенности организации образовательного процесса - программа реализуется в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы),
- планируемые результаты можно сформулировать в следующих вариантах:
 - 1) личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы (универсальные учебные действия или компетенции);
 - 2) требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь), личностные качества и опыт, которые могут быть приобретены и развиты у детей в результате занятий по программе;
- формы аттестации (способы определения результативности, формы подведения итогов реализации программы);
- материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники и др.).

5.1.4. Учебно-тематический план содержит:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

- форму аттестации учащихся.

5.1.5. Содержание - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме. Содержание должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года (этапа) обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

5.1.6. Календарный учебный график - определяет:

- даты начала и окончания учебных периодов;
- количество учебных недель (по полугодиям);
- сроки аттестации (промежуточная, итоговая);
- продолжительность каникул.

Календарный учебный график может составляться для каждой группы.

5.1.7. Методическое обеспечение программы. Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- методы обучения
- формы организации образовательного процесса
- формы организации занятия
- педагогические технологии
- дидактические материалы

5.1.8. Список использованных источников. Список использованных источников включает печатные и интернет-источники для педагога и учащихся. Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

5.2. Структура дополнительных общеобразовательных программ является примерной. С учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы допускается дополнение программы разделами по усмотрению педагогического работника.

6. Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1. Педагог представляет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу на заседание Методического совета на предмет соответствия установленным требованиям. В протоколе заседания Методического совета указывается факт соответствия программы установленным требованиям. На титульном листе ставится гриф «Рассмотрено на Методическом совете. Протокол №.... от»;

6.2. Авторские программы представляются на заседание Педагогического совета ОУ для принятия. В протоколе заседания Педагогического совета указывается факт принятия программы. На титульном листе ставится гриф «Принято на Педагогическом совете ОУ». Протокол №.... от»;

6.3. Руководитель образовательного учреждения утверждает программу. На титульном листе ставится гриф «Утверждаю. Директор ОУ – Ф.И.О. Подпись»;

6.4. В дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы коррективы вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов, достижений науки. Внесенные дополнения и изменения на учебный год рассматриваются на Методическом совете, утверждаются руководителем образовательного учреждения. Тексты дополнений и изменений на отдельных листах подшиваются к программе. На титульном листе ставятся грифы в соответствии с п.4.1, п.4.2., п.4.3. данного положения.

7. Компетенция и ответственность ОУ

7.1. К компетенции ОУ относятся:

- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- использование и совершенствование методик учебной деятельности и образовательных технологий;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

7.2. ОУ несет ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к его компетенции.