Мастер-класс для молодых специалистов

«Современное занятие. Структура и конструирование»

Слайд 1. Основной формой обучения сегодня по-прежнему остаётся занятие. Особенность ФГОС всего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме. Это в свою очередь, приведет к принципиальными изменениями деятельности педагога. Какие основные моменты следует учитывать педагогу при подготовке к современному занятию в соответствии с требованиями ФГОС? Как построить занятие в рамках системно-деятельностного подхода, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения?

1. Психологический настрой «Все в твоих руках»

– Прежде чем мы начнем нашу работу, хочу напомнить вам одну притчу.

Жил-был мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает далеко не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». В наших же руках возможность создать на своем уроке такую атмосферу, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя личностью. Мы можем, сделать учеников успешными в этой жизни.

2. Целеполагание

– Как вы думаете, каким образом мы сможем это сделать? (На своих занятиях, работая по новому и т.д)

Попробуйте сформулировать тему нашего занятия.

Слайд 2. Следовательно, тема «Современное занятие. Структура и конструирование»

Слайд 3. Попробуйте сформулировать цель (Изучить структуру и научиться конструировать занятия по требованиям ФГОС)

Какие задачи нам необходимо решить, чтобы достичь этой цели? (Выявить характер деятельности педагога, работающего по ФГОС, познакомиться со структурой современного занятия, структурой технологической карты урока)

Слайд 4. Вхождение в тему. Метод «Ассоциации»

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «личность»? Составьте кластер.

Слайд 5

Л – личностный рост,

И – индивидуальность, интеллект

Ч – человечность

Н – новаторство

О – оптимизм

С – саморазвитие, самообразование, сознание

Т – творчество, талант, труд

Ь –

Работа в группах. Системно-деятельностный подход.

Слайд 6. 1 тема: Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Задание Выявить отличия в традиционной деятельности учителя и деятельности учителя, работающего по ФГОС. (приклеить вырезки)

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none">• по поиску и обработке информации;• обобщению способов действия;• постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форм урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная

Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Слайд 7. Сравнение традиционного и современного занятия

Задание группам. Выявить отличия хода урока между традиционным и уроком современного типа

Виды деятельности	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд	Учащиеся осуществляют учебные действия по

учащихся	практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	намеченному плану (применяются групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Меняется ли структура урока?

Слайд 8, 9

Структура урока по ФГОС

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
Мотивирование на учебную деятельность	Создание благоприятной атмосферы урока, нацеленности на работу	Настраивает учеников на успешную работу
Актуализация знаний	Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и самооценивание Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений	Консультирует
Целеполагание,	В совместной работе выявляются	Подводит учеников к

постановка проблемы	причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель	определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.
Поиск путей решения проблемы	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач	Консультирует
Решение проблемы	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения	Консультирует
Коррекция	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения	Помогает, советует, консультирует
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону	Консультирует
Систематизация знаний	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью	Консультирует, направляет
Объяснение домашнего задания	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности	Разъясняет, предлагает задания на выбор
Оценивание	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников)	Консультирует, обосновывает оценки
Рефлексия учебной деятельности	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке	Благодарит учеников за урок

Слайд 10. Структура уроков разного типа

Уроки по ФГОС основываются на системно-деятельностном подходе. Такие уроки можно разделить на следующие типы:

- уроки введения («открытия») нового знания (ОНЗ);
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Слайд 11. Структура урока «открытия» новых знаний по ФГОС

- **Мотивирование на учебную деятельность.** Ученик должен осознанно вступить в учебную деятельность. Для этого учитель должен создать условия, когда учащийся понимает требования к нему на уроке, испытывает желание включиться в работу и верит, что учебная деятельность ему под силу.
- **Актуализация знаний.** Организуется подготовка учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Выполняя задания, ученики фиксируют свои затруднения.
- **Выявление места и причины затруднения.** Под руководством учителя ученики восстанавливают порядок проведенных действий и определяют конкретное место затруднения. Сверяя свои действия с используемым способом (алгоритмом), учащиеся определяют причину затруднения — конкретные знания и умения, которых пока нет для решения поставленной задачи. Очень важно все действия проговаривать вслух.
- **Построение проекта решения проблемы.** Учащиеся обдумывают и обсуждают свои будущие учебные действия: ставят цель (устранение возникшего затруднения), определяют тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и подбирают средства. Учитель руководит с помощью подводящего или побуждающего диалога или с использованием исследовательских методов. Выбор конкретного метода зависит в первую очередь от степени подготовленности класса.
- **Реализация проекта.** Путем обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный способ действий, который используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. При этом учитель должен незаметно подвести учеников к правильному способу. После решения задачи ученики отмечают преодоление возникшего ранее затруднения и высказывают мысль о том, что этот способ подходит для решения подобных задач.
- **Первичное закрепление.** Учащиеся решают типовые задания на новый способ действий, проговаривая алгоритм решения вслух. При этом работа может проводиться фронтально, в группах или в парах.
- **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** Ученики уже самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют правильность решения, сравнивая с эталоном. После этого обсуждаются результаты. Желательно создать ситуацию успеха для каждого ребенка.
- **Включение в систему знаний и повторение.** Определяется, когда можно применять новые знания, как они могут пригодиться в будущем. Даются задания, где выработанный способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

- **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** Ученики напоминают себе новое содержание, изученное на уроке. Организуется самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности. Делаются выводы о достижении поставленной в начале урока цели.

Структура уроков развивающего контроля

на этих уроках делается акцент на самоконтроле, на развитии самоанализа у учеников. На таких уроках продолжается формирование у учащихся контрольно-оценочных способностей. Уроки развивающего контроля состоят из следующих этапов.

1 урок	Мотивация к контрольно-коррекционным действиям	Требуется, чтобы ученики подготовились к контрольной, осознали ее необходимость, чувствовали себя уверенно.
	Актуализация и пробное действие	Проводится актуализация знаний по теме. Выполняется контрольная работа. Затем проводится самопроверка по эталону. Ученики проверяют свои работы и ставят себе оценки, но не исправляют ошибки.
В промежутке между двумя уроками учитель сам проверяет работы		
2 урок	Локализация затруднений	Ученики определяют свои ошибки и затруднения.
	Целеполагание и построение плана коррекции выявленных затруднений	Ученики должны выбрать для себя индивидуальные цели и определить средства и способы решения затруднений.
	Реализация проекта	Учащиеся работают по составленному проекту. Для тех, кто совершил одинаковые ошибки, возможна работа в группах.
	Обобщение затруднений	Обязательно проговариваются затруднения, выбранные пути их разрешения, алгоритм решения. Объясняют, почему выбрали именно этот путь.
	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Ученики работают самостоятельно по тем заданиям, по которым возникли затруднения. Проверяют по образцу и отвечают на вопрос, разрешены ли затруднения, исправлены ли ошибки.
	Включение в систему знаний	Для закрепления полученных знаний выполняются задания, аналогичные

		предыдущим, но более творческие.
	Рефлексия	Ученики анализируют свою работу на уроке. Если есть необходимость, то дается домашнее задание.

Структура урока рефлексии по ФГОС

Этот тип уроков играет очень важную роль, так как они помогают учащимся научиться самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою деятельность. Ученик должен научиться сам находить свои затруднения в решении учебных задач, определять, какой именно вид деятельности у него не получается. И, главное, сам составить план действий по преодолению этих затруднений.

Уроки рефлексии могут ставить цель повторения, закрепления или обобщения учебного материала. Но главная деятельностная цель — научить детей определить границу знания и незнания, поставить перед собой учебную задачу и решить ее.

Структура такого урока похожа на содержание уроков развивающего контроля, но все укладывается в один урок. Потому заданий для всех этапов должно быть не много.

(Раздаточный материал)

Слайд 12. Алгоритм проектирования занятия с учётом требований новых ФГОС

1.

- Чётко определить и сформулировать для себя тему занятия;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие;
- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.

2.

Определить и чётко сформулировать для себя, и отдельно для обучающихся, целевую установку занятия. Зачем оно вообще нужно?

В соответствии с ФГОС **цель занятия** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

Задачи занятия – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции обучающихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации. Анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности.

3.

1. Спланировать учебный материал
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - изучение нового материала;
 - воспроизведение;
 - применение знаний в новой ситуации;
 - творческий подход к знаниям.
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».
4. Составить три набора заданий:
 - задания, подводящие обучающегося к воспроизведению материала;
 - задания, способствующие осмыслению материала обучающимися;
 - задания, способствующие закреплению материала обучающимися.

4.

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать обучающимся. Здесь необходимо чётко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе занятия. При правильной организации деятельности обучающихся на занятии формируются: на этапе объявления темы занятия – познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

5.

Продумать «изюминку» занятия. Каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг у обучающихся.

6.

Разработать структуру занятия.

7.

Определить способ оценки результатов занятия и рефлексии обучающимися хода занятия и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью обучающихся на занятии:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля

Задание обучающимся по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на вопросы: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чём состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.д.»

Слайд 13. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Универсальные учебные действия - это комплекс применяемых обучающимися умений и навыков, которые влияют на уровень усвоения материала и на развитие индивидуальных способностей к эффективному получению и применению знаний.

Слайд 14. Образовательные результаты.

Слайд 15. Формирование УУД.

УУД для занятий физической культуры. Сложность организации работы по формированию УУД заключается в том, что на уроке физической культуры данную работу необходимо выполнять в процессе двигательной активности, поэтому способы формирования УУД, уже разработанные в современной науке и практике, не в полном объеме можно применять на уроках физической культуры. Формирование УУД на уроках физической культуры направлено на:

самостоятельный поиск решения двигательной задачи; анализ и оценку двигательных действий; поиск и формулирование цели; систематизацию полученных знаний и умений.

Слайд 16. Виды универсальных учебных действий. Личностные УУД

Слайд 17. Регулятивные УУД.

Слайд 18. Познавательные УУД.

Слайд 19. Коммуникативные УУД.

Слайд 20. Определите вид УУД.

Задание для педагогов. Читается характеристика УУД, необходимо определить тип УУД.

Слайд 21. «Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС»

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса (Приложение)

Использование технологической карты занятия обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как, позволяет увидеть материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса.

Педагог, его отношение к предмету, его творчество и профессионализм, его желание и умение раскрыть способности каждого обучающегося — есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС не будут реализованы!

Рефлексия

Слайд 22. ТЕХНОЛОГИЯ "ВСЕ У МЕНЯ В РУКАХ!"

Слайд 23. Обведите свою левую руку. Каждый палец – это ваша позиция, по которой надо высказать мнение.

Большой палец – для меня все было важным и интересным.

Указательный – по этому вопросу получил конкретную информацию.

Средний – мне было трудно.

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы..
 Мизинец – мне было недостаточно...
 Благодарю за занятие!

Приложение

Технологическая карта занятия

Объединение:

Педагог:

Тема:

Цель:

Методы:

Педагогическая технология:

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать:

Уметь:

Метапредметные:

Познавательные:

Коммуникативные:

Регулятивные:

Личностные:

Формы работы обучающихся:

Для реализации поставленной цели педагог должен решить следующие задачи:

План занятия:

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Формирование и закрепление умений.
4. Подведение итогов занятия.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
Организационный	Приветствие, проверка готовности к занятию, сообщение плана занятия.	Формулируют ответы на вопросы педагога.	Коммуникативные: уметь строить свое речевое высказывание в соответствии с заданной целью
Актуализация			Познавательные: Личностные:
Мотивационно-целевой этап		Слушают и отвечают на вопросы педагога Формулируют цель занятия	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: умение выявление цели Коммуникативные: слушать и понимать речь других, выражать свои мысли Личностные: развивать

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
			любопытность, интерес
Основная часть. Изучение нового материала	Организует изучение нового материала		Познавательные: Регулятивные: Коммуникативные: Личностные:
Ввод новых понятий (возможностей)			Познавательные: Регулятивные: Коммуникативные: Личностные:
Выполнение практического задания (если есть по плану)	Организует выполнение задания Проверяет ход выполнения	Выполняют задание Делают выводы	Познавательные: сопоставление результатов; установление причинно-следственных связей, умение обобщать. Регулятивные: анализ учебной ситуации Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Личностные: понимать границы собственного знания и «незнания», готовность к самообучению.
Физкультминутка	Организует физкультминутку	Выполняют упражнение, гимнастику и т.д.	
Обобщение и закрепление	Организует закрепление нового материала Организует проверку выполненной работы.		Познавательные: Регулятивные: Коммуникативные: Личностные:
	Организует контроль		Познавательные: Регулятивные: Личностные:
Рефлексивно-оценочный этап			Коммуникативные: Личностные: